ASSOCIATION NORD LOISIRS

PROJET PEDAGOGIQUE ALAE

Directrice : Constance Léturgie

Construire ensemble les citoyens de demain

· 13 Boulevard d'Arcole, 31000 Toulouse ·

· 05 61 13 60 19 · nordloisirs.jimdo.com ·

· nordloisirs@gmail.com · Numéro SIRET: 34458333100014 ·

· Numéro d'habilitation Jeunesse et Sports : 0310097 · Code APE : 9499Z ·

PRESENTATION DE L'ASSOCIATION

NORD LOISIRS est une association créée par des parents bénévoles en 1987, elle fait partie des premières associations de Toulouse à s'être intéressée à la question de l'occupation péri et extrascolaire, et avait pour ambition d'ouvrir à tous l'accès aux loisirs et à la culture.

Elle souhaite développer des actions éducatives et sociales ancrées sur le territoire. Elle a pour vocation de garantir les conditions favorables à la coéducation afin de privilégier l'alliance éducative.

Les objectifs de l'association sont les suivants :

- Permettre un accès aux loisirs et à la culture pour tous,
- Contribuer à la formation et au développement de l'individu,
- Impliquer les adhérents et les associations du quartier dans la vie de la structure en privilégiant les partenariats entre tous les acteurs.

LE CADRE D'INTERVENTION

Située au 13 boulevard d'Arcole, l'école du Nord est établie dans le centre-ville de Toulouse. Notre structure est donc au cœur d'une ville riche en possibilités et nous nous inscrivons dans la vie des quartiers Arnaud Bernard, Concorde et les Chalets.

L'ALAE/CLAE du Nord s'inscrit dans le cadre de l'action du Projet Educatif de Territoire (PEDT) de la ville de Toulouse et notamment dans les objectifs suivants :

- Construire un environnement éducatif épanouissant
- Accompagner l'enfant dans la construction de son parcours
- Favoriser la participation des jeunes aux décisions
- Soutenir la parentalité

NOS OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Le projet pédagogique 2021-2022 vise 3 objectifs :

- Contribuer à l'épanouissement et à la responsabilisation de l'enfant
- Favoriser l'inclusion de tous les enfants et le bien vivre ensemble
- Favoriser la cohérence éducative entre tous les acteurs de l'éducation de l'enfant

Objectif principal	Objectifs opérationnels	Moyens d'actions
Contribuer à l'épanouissement et à la responsabilisation de l'enfant	Respecter les besoins et les attentes de l'enfant	• Laissai l'enfant libre de choisir comment il dispose de son temps libre (activités, repas… • Proposer un panel d'activités, de projets variés et des espaces de jeux libres • Être à l'écoute des enfants sollicitant les adultes • Permettre aux enfants de se préparer à aller en classe, de s'amuser entre deux temps de classe ou de se détendre après la sortie des cours • Mettre à disposition des enfants des espaces où ils puissent se dépenser, se détendre • Assurer un relais domicile/école en termes d'informations
	Permettre à l'enfant de s'exprimer et de développer son esprit critique	• Animer des temps permettant l'expression de l'enfant : ciné débats, journal, activités théâtrales, radio web, nouveaux outils numériques, critique littéraire, ateliers philo, débats participatifs, « scène des talents », Conseil des enfants ... • Mettre en place un « mur des artistes » permettant d'exposer les œuvres des enfants • Mettre en place ponctuellement une « boîte à idées » où les enfants pourront exprimer leur opinion sur un thème donné • Proposer des animations permettant de découvrir de nouvelles pratiques (culturelles, artistiques et sportives)
	Permettre à l'enfant d'être acteur de ses loisirs	• Réaliser des bilans avec les enfants (de fonctionnement, de période, d'activités) et en tenir compte pour réadapter nos propositions d'activité ou notre fonctionnement • Proposer des espaces où les enfants donnent leur avis (propositions d'activités, de thématiques...) • Proposer aux enfants d'animer des activités qu'ils ont eux-mêmes préparé • Proposer aux enfants de « seconder » l'activité (arbitrage, tâches spécifiques...) • Impliquer les enfants dans l'installation et le rangement des activités
	Permettre à l'enfant de connaître et de protéger son environnement	• Proposer des temps de rencontre avec les acteurs du quartier et de la ville de Toulouse • Proposer des sorties ou la venue d'intervenants • Découvrir le quartier à travers des animations ludiques • Mener des actions sur la thématique du développement durable • Mener des actions au sein du jardin partagé d'Arnaud Bernard (Jardin d'Embarthe) • Proposer le tri systématique des déchets au sein des différents espaces utilisés avec les enfants et réutiliser le papier brouillon

Favoriser l'inclusion de tous les enfants et le bien vivre ensemble	Favoriser l'intégration de toutes et de tous	• Mettre en place un accompagnement des CE1 auprès des CP (passerelle) • Organiser de jeux de connaissance • Proposer des animations et des projets sur les thématiques suivantes : discrimination, handicap, genre, égalité filles/garçons, mixités... • Développer une attitude active des animateurs dans la prévention des situations d'isolement ou d'exclusion des enfants (déplacements réguliers dans les espaces extérieurs, observation, écoute, disponibilité...) • Organiser des temps conviviaux (avec les enfants, l'équipe de l'association, l'équipe enseignante, les familles, les agents techniques...)
	Contribuer à l'ouverture culturelle de l'enfant	• Proposer des journées culturelles, des thématiques spécifiques • Organiser des sorties au Musée, à des expositions, à des pièces de théâtre et à toutes autres manifestations culturelles... • Proposer des animations permettant de découvrir de nouvelles pratiques (culturelles, artistiques et sportives) • Organiser des « rencontres métiers » avec les familles ou les intervenants
	Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions	• Être à l'écoute des enfants sollicitant les adultes. • Développer une attitude active des animateurs dans la prévention des conflits • (déplacements réguliers dans les espaces extérieurs, observation, écoute, disponibilité) • Mettre à disposition des enfants un espace où ils puissent se décharger de leurs émotions négatives (Jean Claude 2.0 en salle cabane) • Mettre à disposition des enfants des outils de gestion de conflits pour qu'ils les résolvent sans l'intervention de l'adulte • Organiser des temps de formation de l'équipe sur le thème de la gestion de conflits et recherche d'une cohérence éducative pour éluder les conflits

Favoriser la cohérence éducative entre tous les acteurs de l'éducation de l'enfant	Développer une complémentarité éducative avec les familles	• Proposer des temps d'accueil agréables (matin et soir) • Présenter l'équipe d'animation aux familles (réunion d'information, trombinoscope...) • Partager quotidiennement les informations concernant les enfants (comportements, accidents, situations particulières...) • Assurer un relais domicile/école • Organiser des événements où les familles puissent participer (cafés des parents, expositions/vernissages, sorties familles à la journée, fête de l'école...) • Impliquer les familles dans la vie de l 'ALAE (« rencontre métiers », valorisation des compétences des parents...)
	Développer une complémentarité éducative avec l'équipe enseignante	• Mettre en place des projets ou des actions partagées école/ALAE • Partager quotidiennement les informations concernant les enfants (comportements, accidents, situations particulières...) • Permettre aux enfants de se préparer à aller en classe, de s'amuser entre deux temps de classe ou de se détendre après la sortie des cours • Organiser régulièrement des temps de rencontre entre les directions école et ALAE • Permettre la participation de la direction de l'ALAE aux réunions de concertations, aux équipes éducatives et aux Conseils d'Ecole • Organiser le partage des locaux et du matériel • Harmoniser les règlements école/ALAE • Harmoniser nos méthodes éducatives en termes de gestion de conflits, de respect des règles de vie au sein de l'école • Permettre aux personnels de l'ALAE d'accompagner des sorties organisées par les enseignants et permettre aux enseignants d'en faire de même sur les temps ALAE • Organiser commune de la fête de l'école
	Développer une complémentarité éducative avec le personnel Mairie	• Contribuer à la journée de visite des élèves organisée par et entre l'école élémentaire du • Nord et l'école maternelle de Merly • Partager quotidiennement les informations concernant les enfants (comportements, accidents, situations particulières, Protocoles d'Accueil Individualisés...) • Permettre aux enfants d'aider les agents techniques pour le nettoyage de la cantine • Rencontrer ou échanger régulièrement avec la coordinatrice des ALAE du secteur Nord • Mener des projets en partenariat avec la Mairie de Toulouse • Organiser et mener un projet passerelle Grande Section/CP avec l'ALAE/ CLAE Maternelle Merly • Contribuer à la journée de visite des élèves organisée par les écoles élémentaires du Nord et maternelles Merly (repas pris sur le temps méridien de l'ALAE/ CLAE)

MOYENS MATERIELS ET HUMAINS

1- MOYENS MATERIELS

L'ALAE dispose des espaces suivants :

- 2 cours permettant d'organiser des activités physiques
- 1 salle « créa », destinée aux activités manuelles et techniques
- 1 salle ludothèque, avec des jeux de sociétés, des livres, du dessin
- 1 salle « cabanes », favorisant l'imaginaire : jeux de constructions, déguisements, jeux d'imitations
- 1 gymnase, pour les activités physiques (partagé avec l'école)
- 1 salle « BCD » pour de la lecture (partagé avec l'école)
- 1 cave, pour le rangement du matériel
- Le gymnase Rancy mis à disposition par la Ville de Toulouse et qui se trouve à l'extérieur des locaux de l'école.

2- MOYENS HUMAINS

L'équipe pédagogique est composée de :

- 1 animateur bénévole diplômé BAFA
- 7 animateurs dont 6 titulaires (BPJEPS, licence animation socioculturelle, BAFA ou BAPAAT) et 1 stagiaire
- 1 directrice titulaire du BPJEPS

L'ALAE reçoit également des stagiaires de la formation professionnelle (BPJEPS, DEJEPS ou CPJEPS) ou de l'animation volontaire (BAFA). Cette équipe est complétée par le pôle administratif, communication et financier qui se charge de communiquer avec l'équipe pédagogique à propos d'informations données par les parents (retards, inscription à l'ALAE, situations particulières...) et de valoriser nos actions et les projets menés dans le cadre de l'ALAE (blog, site web, affichages...).

FONCTIONNEMENT

L'ALAE fonctionne durant 3 temps de la journée :

1. L'ACCUEIL DU MATIN (de 7h30 à 8h35)

L'animateur présent n'a pas pour mission d'obliger l'enfant à participer : l'accueil du matin est un temps de transition domicile/école où chaque enfant agit à son rythme et se prépare pour la classe.

Dans la salle ludothèque, les enfants peuvent ainsi choisir entre dessin, lecture et jeux de sociétés, ils peuvent également simplement discuter. Dans la cour ou dans le gymnase, des petits jeux sont proposés pour les enfants souhaitant se dépenser.

En période de restrictions sanitaires liée au Covid-19, les enfants sont séparés physiquement bien qu'ils puissent utiliser le même espace. Une distance d'un mètre est respectée et les salles sont aérées et les surfaces nettoyées après l'accueil du matin.

2. L'ACCUEIL DU MIDI (de 11h45 à 13h50)

Les enfants sont pris en charge dans la classe par les animateurs/trices référents de classe. Une fois l'appel réalisé, les enfants peuvent choisir : de participer à des activités, à des projets, de jouer librement dans la cour ou d'aller manger.

Un service plateau est organisé dans la cantine et les enfants peuvent manger de 11h45 à 13h30, des membres de l'équipe pédagogique sont toujours présents : pour vérifier que tous les enfants aient mangé, pour s'assurer qu'ils aient mangé suffisamment, pour organiser les entrées et sorties de la cantine.

En période de restrictions sanitaires liée au Covid-19, les classes sont séparées sur l'ensemble de l'accueil du midi. Pour le repas, deux classes peuvent manger simultanément tout en respectant une distanciation d'au moins un mètre. Le service de cantine est organisé en trois temps.

Vers 13h40, les activités prennent fin et les animateurs/trices référents accompagnent les enfants dans leurs classes respectives. Un relais est fait avec les enseignants pour permettre aux enfants de reprendre les cours dans les meilleures conditions possibles.

A partir de 13h50, le relais ALAE/école se termine et les enseignants proposent un temps calme avant la reprise des cours. Les espaces d'animations sont alors aérés et les surfaces (poignets, interrupteurs, tables) sont nettoyées.

3. L'ACCUEIL DU SOIR (de 16h15 à 18h30)

Après l'appel, les enfants se répartissent dans les deux cours pour prendre leur goûter. Une fois le goûter terminé, chaque animateur/trice ouvre un espace pour : soit proposer un projet ou une activité, soit permettre aux enfants de jouer librement. Un panel d'activités variées est alors proposé : manuelles, physiques, d'expression...

Un membre de l'équipe se charge de l'accueil des familles et contacte ses collègues par le biais d'un talkie-walkie lorsqu'un enfant rentre à son domicile. Un membre de la direction reste disponible pour recevoir les familles et répondre à leurs interrogations.

Deux dispositifs gratuits sont organisés par l'ALAE en parallèle de ce temps d'accueil : l'étude surveillée (en partenariat avec la Mairie de Toulouse) et le CLAS (Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité).

L'étude surveillée permet aux enfants de réaliser leurs devoirs avec l'aide d'enseignants et de personnes habilitées. Des créneaux de 30 minutes sont proposés quotidiennement de 16h30 à 17h30. Chaque adulte encadre de 14 à 20 enfants.

Le CLAS propose une aide méthodologique aux devoirs, des activités favorisant l'ouverture culturelle ainsi qu'un accompagnement des familles et un soutien à la parentalité. Il est organisé tous les soirs de 16h30 à 18h30. Chaque adulte encadre jusqu'à 6 enfants.

En période de restrictions sanitaires liée au Covid-19, les enfants sont séparés physiquement bien qu'ils puissent utiliser le même espace. Une distance d'un mètre est respectée et les salles sont aérées et les surfaces nettoyées après la fermeture de chaque salle.

EVALUATION ET OUTILS

L'évaluation se fait au quotidien tout au long de la mise en place du projet pédagogique pour apporter les modifications, dans le but de répondre au plus près aux besoins des enfants, évaluer son impact et sa corrélation avec les objectifs pédagogiques.

Il s'agit d'apprécier

- La pertinence : les objectifs étaient-ils adaptés au public et à ses besoins ?
- L'efficacité : les objectifs ont-ils été atteints ? Pourquoi ?
- L'efficience : les effets obtenus ont-ils été à la hauteur des moyens mis en place ?
- L'utilité : l'action a-t-elle eu un impact sur les enfants ? Sur leur comportement ?
- La cohérence : les objectifs et les actions mis en œuvre sont-ils bien la traduction des priorités souhaitées ?

Deux aspects de l'évaluation : quantitative et qualitative.

Pour l'évaluation quantitative :

- La mobilisation du groupe autour des activités, en obtenant l'adhésion de tout ou partie du groupe.
- Le déroulement des activités par l'utilisation avec les enfants du planning pour voir la progression tout au long de la semaine.

Pour l'évaluation qualitative :

L'ensemble des éléments recueillis au fil des restitutions de journée avec les enfants permettra de traiter les informations recueillis et d'en dégager une évaluation plus globale avec l'équipe, axée sur plusieurs aspects qualitatifs comme : l'impact du type d'activité sur les enfants, la capacité à développer du lien dans le centre (atmosphère, ambiance, relation), l'impact sur le centre, le ressenti de l'équipe/des enfants, la capacité à mobiliser l'ensemble des enfants, l'intérêt des activités proposées...

Les outils mobilisés sont les suivants : réunions formelles et informelles, bilan de débriefing quotidien, réunion bilan fin de chaque période avant les vacances scolaires.

Objectifs opérationnels	Moyens d'actions	Indicateurs de réussite
Respecter les besoins et les attentes de l'enfant	• Laisser l'enfant libre de choisir comment il dispose de son temps libre (activités, repas...) • Proposer un panel d'activités, de projets variés et des espaces de jeux libres • Être à l'écoute des enfants sollicitant les adultes • Permettre aux enfants de se préparer à aller en classe, de s'amuser entre deux temps de classe ou de se détendre après la sortie des cours • Mettre à disposition des enfants des espaces où ils puissent se dépenser, se détendre • Assurer un relais domicile/école en termes d'informations	• Les enfants sont satisfaits des différents temps d'accueil • Les enfants sont satisfaits des différentes activités proposées • Les enfants sont satisfaits des différents espaces mis à leur disposition • Les enfants sont satisfaits à propos de l'écoute et de la disponibilité des animateurs/trices
Permettre à l'enfant de s'exprimer et de développer son esprit critique	• Animer des temps permettant l'expression des enfants : ciné débats, journal, activités théâtrales, radio web, nouveaux outils numériques, critique littéraire, ateliers philo, débats participatifs, « scène des talents », Conseil des enfants ... • Mettre en place un « mur des artistes » permettant d'exposer les œuvres des enfants • Mettre en place ponctuellement une « boîte à idées » où les enfants pourront exprimer leur opinion sur un thème donné • Proposer des animations permettant de découvrir de nouvelles pratiques (culturelles, artistiques ou sportives)	• Chaque semaine, au moins un temps permettant l'expression des enfants est organisé • Au moins une exposition du « mur des artistes » est organisée chaque période • La « boîte à idée » est utilisée au moins une fois par période pour que les enfants puissent exprimer leur opinion • Au moins trois nouvelles pratiques (culturelles, artistiques ou sportives) sont proposées aux enfants chaque période.

Permettre à l'enfant d'être acteur de ses loisirs	• Proposer des animations permettant de découvrir de nouvelles pratiques (culturelles, artistiques ou sportives) • Réaliser des bilans avec les enfants (de fonctionnement, de période, d'activités) et en tenir compte pour réadapter nos propositions d'activité ou notre fonctionnement • Proposer des espaces où les enfants donnent leur avis (propositions d'activités, de thématiques...) • Proposer aux enfants d'animer des activités qu'ils ont eux-mêmes préparé • Proposer aux enfants de « seconder » l'activité (arbitrage, tâches spécifiques...) • Impliquer les enfants dans l'installation et le rangement des activités	• Au moins deux bilans par période sont organisés par chaque animateur (de fonctionnement, d'activités...) • Au moins un espace où les enfants donnent leur avis est organisé sur chaque période • Au moins 3 animations proposées et menées par les enfants sont organisées dans l'année • Au moins 80% des enfants souhaitant « seconder » l'activité se voient attribuer une tâche individuelle • Tous les enfants participent à l'installation ou au rangement
Permettre à l'enfant de connaître et de protéger son environnement	• Proposer des temps de rencontre avec les acteurs du quartier et de la ville de Toulouse • Proposer des sorties ou la venue d'intervenants • Découvrir le quartier à travers des animations ludiques • Mener des actions sur la thématique du développement durable • Mener des actions au sein du jardin partagé Arnaud Bernard (le jardin d'Embarthe)	• Au moins une sortie est organisée sur chaque période • Le projet « du vert au Nord » est organisé tout au long de l'année à la fois le lundi soir et le mercredi après midi • Au moins une action à destination des familles est organisée avec les enfants sur l'année et sur la thématique du développement durable • 80% de l'équipe pédagogique et administrative est capable de trier les déchets

Favoriser l'intégration de toutes et tous	• Proposer le tri systématique des déchets au sein des différents espaces utilisés avec les enfants et réutiliser le papier brouillon • Mettre en place un accompagnement des CE1 auprès des CP (passerelle) • Organiser de jeux de connaissance • Proposer des animations et des projets sur les thématiques suivantes : discrimination, handicap, genre, égalité filles/garçons, mixités... • Développer une attitude active des animateurs dans la prévention des situations d'isolement ou d'exclusion des enfants (déplacements réguliers dans les espaces extérieurs, observation, écoute, disponibilité...) • Organiser des temps conviviaux (avec les enfants, l'équipe de l'association, l'équipe enseignante, les familles, les agents techniques...)	• Le papier brouillon est réutilisé à 100% par l'ensemble de l'équipe pédagogique et administrative • 90% des CP sont accompagnés par les CE1 en début d'année • Au moins 3 projets sur l'année sont organisés sur les thématiques suivantes : discrimination, handicap, genre, égalité filles/garçons, mixités... • Au moins 1 action est organisée chaque période sur les mêmes thématiques • Toute l'équipe d'animation développe une attitude active dans la prévention d'attitude d'exclusion ou d'isolement des enfants • Au moins un temps convivial partagé est organisé chaque période (qu'un partenaire soit convié ou non)
Contribuer à l'ouverture culturelle de l'enfant	• Proposer des journées culturelles, des thématiques spécifiques • Organiser des sorties au Musée, à des expositions, à des pièces de théâtre et à toutes autres manifestations culturelles... • Proposer des animations permettant de découvrir de nouvelles pratiques (culturelles, artistiques et sportives)	• Au moins une sortie est organisée sur chaque période • Au moins deux journées culturelles sont proposées au cours de l'année • Au moins trois nouvelles pratiques (culturelles, artistiques ou sportives) sont proposées aux enfants chaque période

Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions	• Organiser des « rencontres métiers » avec les familles ou les intervenants • Être à l'écoute des enfants sollicitant les adultes • Développer une attitude active des animateurs dans la prévention des conflits (déplacements réguliers dans les espaces extérieurs, observation, écoute, disponibilité) • Mettre à disposition des enfants un espace où ils puissent se décharger de leurs émotions négatives (Jean Claude 2.0 en salle cabane) • Mettre à disposition des enfants des outils de gestion de conflits pour qu'ils les résolvent sans l'intervention de l'adulte • Organiser des temps de formation de l'équipe sur le thème de la gestion de conflits et recherche d'une cohérence éducative pour éluder les conflits	• Au moins une « rencontres métiers » avec les familles est organisée au cours de l'année • Toute l'équipe d'animation développe une attitude active dans la prévention des conflits • L'espace de gestion des émotions est accessible aux enfants tout au long de l'année • Au moins deux outils différents de gestion de conflits sont proposés aux enfants • Au moins 50% des enfants sont en capacité de gérer leurs conflits grâce aux outils proposés par les adultes • Au moins 10 temps de formation à la gestion de conflits sont proposés à l'équipe pédagogique • Une meilleure cohérence éducative pour éluder les conflits est trouvée au sein de l'équipe pédagogique
Développer une complémentarité éducative avec les familles	• Proposer des temps d'accueil agréables (matin et soir) • Présenter l'équipe d'animation aux familles (réunion d'information, trombinoscope...) • Partager quotidiennement les informations concernant les enfants (comportements, accidents, situations particulières...) • Assurer un relais domicile/école • Organiser des événements où les familles puissent participer (cafés des parents, expositions/vernissages, sorties familles à la journée, fête de l'école...) • Impliquer les familles dans la vie de l 'ALAE (« rencontre métiers », valorisation des compétences des parents...)	• La personne en charge de l'accueil se montre disponible et avenantes sur l'ensemble des temps (matin et soir) • Toutes les informations concernant leurs enfants sont transmises à la famille • 90% des familles évaluent positivement la relation avec l'ALAE • Tous les enfants sont accompagnés dans la transition domicile/école • Au moins 2 événements familles sont organisés chaque période • Au moins une « rencontres métiers » avec les familles est organisée au cours de l'année